

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| Facultad de Ciencias Sociales |
| Programa(s) Educativo(s): |
| Ciencias Políticas y Administración Pública |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|------------------|---|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Sistemas Electorales | | | | |
| Créditos | Horas totales | Horas teóricas | Horas prácticas: | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | | |
| Ciencia Política | | | | |
| Ciencia Política | Área | Núcleo: | Tipo: | |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA | | Integral | Curso Operativo | |
| | | Si | No | X |

| Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo | |
|--|--|
| Genéricas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. 2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de los asuntos políticos y administrativos públicos. 3. Capacidad de investigación. 4. Compromiso ético profesional. 5. Capacidad de comunicación oral y escrita en el idioma nativo y en un segundo idioma. |
| Específicas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar conceptos, teorías y razonamientos fundamentales de la Ciencia Política orientándose a la búsqueda permanente de la excelencia en la transmisión y aplicación del saber político considerando los conceptos y aportes propios de la disciplina y los provenientes de otras disciplinas sociales, los grandes debates políticos contemporáneos y los temas emergentes en la Ciencia Política. 2. Desarrollar investigaciones disciplinarias para generar explicaciones que permitan comprender los fenómenos políticos considerando los aspectos metodológicos y disciplinarios. 3. Transmitir conocimientos y comunicar conclusiones de manera clara, tanto oralmente como por escrito a públicos especializados o no especializados para formar opinión pública. 4. Integrar y aplicar conocimientos de la Ciencia Política para describir, analizar y formular explicaciones y propuestas para la correcta interpretación y mejoramiento de las instituciones, procesos y acciones políticas teniendo como referentes básicos los principios democráticos. |
| Competencias del área de conocimiento | |
| Competencia de la Unidad de Aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar la teoría sobre los sistemas electorales con el fin de realizar aproximaciones empíricas sobre su importancia y repercusión en la representación política, la integración del gobierno, el sistema de partidos y la calidad de la democracia. |

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Sistemas Electorales | | | |
| Créditos: 4 | Horas totales: 4 | Horas teóricas: 2 | Horas prácticas: 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): Ciencia Política | | | |
| Área: Ciencia Política | | Núcleo: Integral | Tipo: Curso Optativo |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA: | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---|
| Facultad(es)/Escuela(s): Facultad de Ciencias Sociales |
| Programa(s) Educativo(s): Ciencias Políticas y Administración Pública |

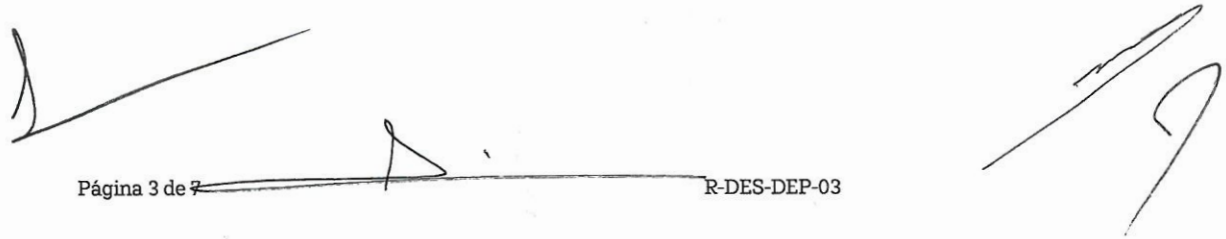
| No. de sesiones | Sub-Competencias | Temas | Actividades | | Ambiente de trabajo o aprendizaje |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | | Docente | Alumno | |
| 16 | 1) Integrar los conceptos elementales en el estudio de los sistemas electorales así como su relación con el sistema de gobierno, de partidos y la representación política | 1.NOCIONES PRELIMINARES 1.1 Importancia y función de las elecciones 1.2 ¿Qué es un sistema electoral? 1.3 Reglas de votación: unanimidad, lotería, mayoría y proporcionalidad 2.ELEMENTOS DE LOS SISTEMAS ELECTORALES 2.1 Las circunscripciones electorales 2.2 Formas de candidatura y votación 2.3 La conversión de votos en escaños 2.4 Barreras legales 2.5 Tamaño de la asamblea 3.CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS ELECTORALES 3.1 Principios de representación y reglas decisorias 3.2 Tipos de sistemas electorales de mayoría 3.3 Tipos de sistemas electorales proporcionales 3.4 Sistemas electorales combinados (personalizados) | Coordinar, apoyar, guiar y organiza al alumnado en: Elaboración de esquemas conceptuales. Análisis y debates de documentos y lecturas. Síntesis/resúmenes de lecturas. Proyección de material audiovisual (documentales, programas de televisión, series, videos películas). Exposición. | Lectura obligatoria de la bibliografía básica. Investigación documental sobre los temas a estudiar. Exposición oral de temas elegidos por el estudiante. Elaboración de ensayo sobre temas definidos por el profesor. Discusión de temas actuales o coyunturales de la política mexicana. | Salón de clases Aula audiovisu al |

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Sistemas Electorales | | | |
| Créditos: 4 | Horas totales: 4 | Horas teóricas: 2 | Horas prácticas: 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): Ciencia Política | | | |
| Área: Ciencia Política | Núcleo: Integral | Tipo: Curso Optativo | |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---|
| Facultad(es)/Escuela(s): Facultad de Ciencias Sociales |
| Programa(s) Educativo(s): Ciencias Políticas y Administración Pública |

| No. de sesiones | Sub-Competencias | Temas | Actividades | | Ambiente de trabajo o aprendizaje |
|-----------------|--|---|-------------|--------|-----------------------------------|
| | | | Docente | Alumno | |
| 16 | 2) Comprender e identificar las repercusiones políticas de los sistemas electorales, y analizar el Sistema Electoral Mexicano a través de sus principales características y aplicar el método comparado para el estudio de otros sistemas electorales del mundo. | 4. SISTEMA DE GOBIERNO, ELECTORAL Y DE PARTIDOS. 4.1 El nivel normativo 4.2 El nivel analítico 4.3 El nivel operativo 5. LOS EFECTOS POLITICOS DE LOS SISTEMAS ELECTORALES 5.1 Duverger y la influencia de los sistemas electorales sobre la vida política 5.2 Rae y la ley electoral como instrumento político 5.3 Lijphart y las consecuencias políticas de las leyes electorales 6. EL SISTEMA ELECTORAL MEXICANO 7. SISTEMAS ELECTORALES DEL MUNDO | | | |



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|---|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| Sistemas Electorales | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Ciencia Política | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Ciencia Política | | Integral | Curso Optativo |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|--|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| Facultad de Ciencias Sociales |
| Programa(s) Educativo(s): |
| Ciencias Políticas y Administración Pública |

| Sub-Competencias | Evaluación | | | | Referencias bibliográficas | Materiales y recursos didácticos |
|--|---|---|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | Criterios | Evidencias | Ponderación | Ponderación de la Sub-Competencia | | |
| 1) Integrar los conceptos elementales en el estudio de los sistemas electorales así como su repercusión y vinculación con el sistema de gobierno, de partidos y la representación política | Identifico los tipos, funciones y elementos de los sistemas electorales mediante evidencias de aprendizaje en tiempo y forma. | Registro de exposición Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y/o mentales. Controles de lectura participación en clases Exades | 20% 20% 20% | 50% | 1 - 5 | Computadora Proyector Anotaciones el Pintarrón Equipo de audio-bocinas |
| 2) Analizar el Sistema Electoral Mexicano a través de sus principales reformas y compararlo con otros sistemas electorales del mundo. | Relaciono la teoría y los hechos reales de manera fundamentada, racional, coherente, con autonomía y honestidad mediante el planteamiento, análisis y comparación de casos. Elaboro ensayo que argumente los retos presentes y futuros del sistema electoral mexicano, priorizando el análisis desde la perspectiva democrática. | Registro de exposición Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y/o mentales. Controles de lectura participación en clases Exades | 40% 20% 20% 20% | 50% | 6-8 | Computadora Proyector Anotaciones el Pintarrón Equipo de audio-bocinas |

NOTA: Para cada clase es obligación ineludible del alumno realizar las lecturas correspondientes para cada tema; exponer lecturas o temas asignados y realizar las investigaciones o actividades fuera del aula determinadas por el docente. En caso de incumplimiento por parte del alumno, éste perderá su derecho a permanecer en clase, reprogramar su exposición, o entregar de manera extemporánea sus evidencias.

